

Concepción didáctica de integración curricular de las tecnologías ómicas como contenido de la formación médica inicial

Orlando Rafael Serrano Barrera*, **Hernán Feria Ávila****, **Beatriz Marcheco Teruel*****

* Hospital General Docente Dr. Ernesto Guevara de la Serna, Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. Correo electrónico: orlandosb@infomed.sld.cu. ** Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. *** Centro Nacional de Genética Médica, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, La Habana, Cuba.

Introducción

En el campo de la educación, las concepciones son consideradas como parte del sistema de representaciones sobre la realidad pedagógica y son ampliamente utilizados en el tratamiento a problemas educacionales, tanto teóricos como prácticos. Entre sus funciones está la mejora de los procesos formativos, en la que, si bien se parte de un proceso generalmente establecido, emergen nuevos puntos de vista, ideas, juicios y valoraciones, se designa un cuerpo categorial propio y se enuncia un nuevo sistema de relaciones. La formulación de una concepción busca superar las carencias y limitaciones del proceso a partir del cual se desarrolla. Por esa razón, y por las características de su diseño y resultados, son consideradas aportes teóricos de las investigaciones en ciencias pedagógicas.

Objetivo

Proponer y describir una concepción didáctica del tratamiento a las tecnologías ómicas en el currículo de la carrera Medicina.

Métodos

Se tomaron como punto de partida tres premisas, para proponer los componentes de la concepción y establecer sus relaciones, así como la emergencia de nuevos vínculos y cualidades a partir de aquellas. La definición de los contenidos esenciales a tratar de las tecnologías ómicas, estructurados en conocimientos, habilidades y valores, tuvieron en cuenta los problemas y perfiles del profesional.

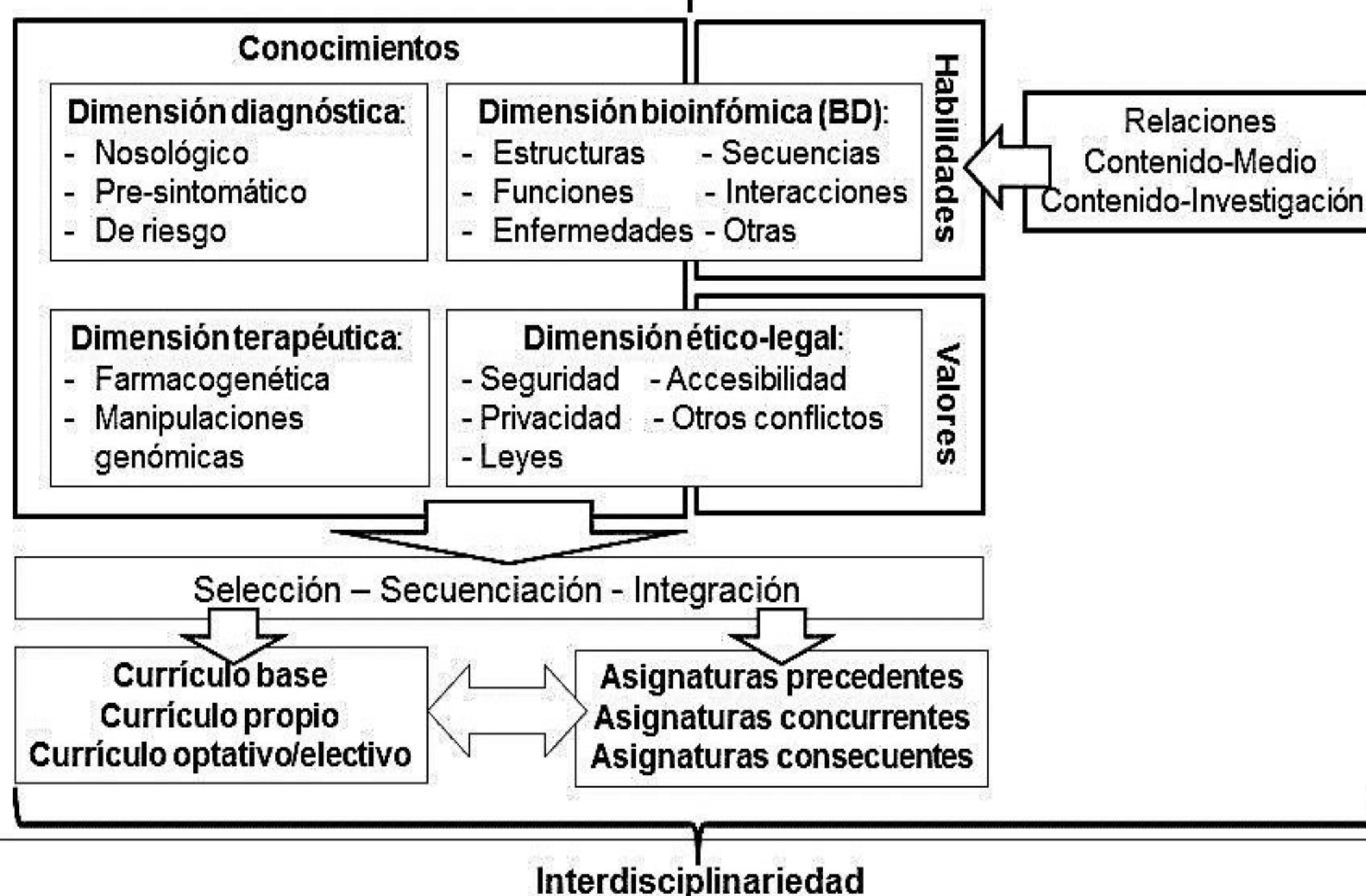
Resultados

Premisas

- La conciliación del modelo de medicina personalizada de precisión, que emerge a partir de la introducción de las tecnologías ómicas en la práctica clínica, con el modelo consolidado de medicina comunitaria, base del sistema sanitario cubano de salud y del modelo formativo de los profesionales de la salud en nuestro país;
- La definición de los contenidos esenciales a tratar de las tecnologías ómicas, estructurados en conocimientos, habilidades y valores, que relacionan cuatro dimensiones, de acuerdo con los problemas y perfiles del profesional; y
- La interdisciplinariedad resultante, a partir de la selección, secuenciación e integración de los contenidos propuestos en las disciplinas y asignaturas de las formas curriculares del plan de estudio, con sus interrelaciones, tomando como ejemplo una asignatura optativa.

Concepción didáctica de las tecnologías ómicas como contenido de la formación médica inicial

Conciliación de modelos de medicina personalizada de precisión y medicina comunitaria



Algunas consideraciones sobre la concepción didáctica

- La concepción propuesta busca justificar la relación entre la atención individualizada con la proyección comunitaria.
- Se introduce por primera vez en el currículo de la carrera Medicina el contenido sobre las bases de datos biológicas, que tiene carácter dual, al tratarse como conocimiento y como habilidad; estas últimas se definen igualmente: seleccionar, localizar, recuperar datos, interpretar resultados y comunicar.
- En la dimensión ético-legal, se aborda el conocimiento sobre las legislaciones cubanas y extranjeras relacionadas con la información genética, al tiempo que se llevan al plano axiológico.
- Se definen las relaciones contenido-medio y contenido-investigación en el tratamiento a las bases de datos biológicas, que aportan a la vez fuentes de contenido, medios de enseñanza y oportunidades de investigación.
- La selección, secuenciación e integración de los contenidos propuestos en la concepción, en las disciplinas y asignaturas de los tres tipos de currículos del actual plan de estudio, conforman la base de la interdisciplinariedad que se aspira a lograr por medio del tratamiento a las tecnologías ómicas como contenido.

Conclusiones

La concepción didáctica propuesta modela el tratamiento de las tecnologías ómicas y la medicina personalizada de precisión como contenido de la formación médica inicial.